

# RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU



Županijsko stručno vijeće učitelja i  
nastavnika matematike

R.Vorgić Krvavica i M.Petrić Maršić  
Obrtna tehnička škola, Split

26.9.2017.

1. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.
2. Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.
3. Pravilnik o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava.
4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi



# USTROJSTVO ŠKOLE

- o Prema državnom pedagoškom standardu:
- o Stručni suradnici su: pedagog, psiholog, knjižničar i stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila.
- o < 180 učenika = 2 stručna suradnika (od toga 1 pedagog)
- o 180 – 500 = 3 stručna suradnika
- o > 500 = 4 stručna suradnika

# 3 kategorije učenika

## **1. djeca s teškoćama u razvoju – 1%**

(na)gluhi, slijepi, slabovidni, intelektualno inferiorni, autisti, invalidi)

## **2. djeca sa spec. teškoćama u učenju, problemima ponašanja i emocionalnim problemima – 5%**

disleksija, disgrafija, diskalkulija, dispraksija, ADHD  
→ ponašajni i emocionalni problemi

## **3. djeca s teškoćama uvjetovanim nepovoljnim položajem – 15%**

manjine, jezične barijere, zlostavljanja, zanemarivanja, nizak SES, nenadane životne okolnosti...

# PROCJENA PSIHOFIZIČKOG STANJA DJETETA

- o utvrđivanje primjerenog programa obrazovanja za učenika s tur,
- o ukidanje rješenja o primjerenom programu obrazovanja za učenika s tur,
- o prijevremenog upisa ili odgoda upisa u 1. OŠ,
- o privremeno oslobađanje od već započetog školovanja,
- o uključivanje učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika



- o Netko primijeti učenika → stručni suradnik, SRV
  - o Razgovor s roditeljem i djetetom
  - o Članovi RV daju mišljenje o učeniku - opservacija 2 mjeseca
  - o Stručna služba škole daje svoj nalaz (pedagog, psiholog, defektolog)
  - o Nastavnik hrvatskog jezika mišljenje o učeniku
  - o Liječnik školske medicine
- 
- o OŠ, SŠ ↔ UDU SD županije nadležan za poslove obrazovanja (stručno povjerenstvo)

Primjereni programi odgoja i obrazovanja učenika su:

- o **redoviti program uz individualizirane postupke,**
- o **redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke,**
- o posebni program uz individualizirane postupke,
- o posebni programi za stjecanje kompetencija u aktivnostima svakodnevnoga života i rada uz individualizirane postupke

# IOOP = osobni kurikulum (prilog)

- o = individualizirani odgojno – obrazovni program, IP i PP →
- o Nastavnik + stručni suradnik
- o Unos u e-dnevnik
- o Roditeljima na uvid



Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/ teme/ ključni pojmovi)	Cilj/evi za učenika/cu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenika/cu	Strategije podrške (prikagodba metoda, sredstava, oblika, postupaka, zahtjeva)	Ostvareno zadaje (razina postignuća)
Mjesec	<p>Tema mjeseca:</p> <p>Ključni pojmovi:</p>	<p>Točno odrediti što učenik/ca treba dostići na:</p> <p><b>KOGNITIVNOJ RAZINI</b> (npr. definirati kvadrat);</p> <p><b>AFEKTIVNOJ</b> (npr. učenik provjerava rješenja zadataka u vezi sa kvadratom pomoću promjena parametara koji se u njima pojavljuju);</p> <p><b>PSIHOMOTORIČKOJ</b> (npr. učenik vješto "skicira" kvadrat, te ga "preciznije crta" korištenjem šestara i trokuta)</p> <p>„SMART“ (specifični, prihvatljivi, dostizni, mjerljivi, vremenski određeni)</p> <p><b>NEPOŽELJNE GLAGOLE: ZNATI, OSVJESTITI, RAZUMIJETI, ZAPAMTITI, UPOZNATI</b></p> <p><b>PITANJA NIŽEG REDA:</b> navesti, nabrojiti, sažeti, definirati, opisati, prepričati</p> <p><b>PITANJA VIŠEG REDA:</b> objasniti, usporediti, razlikovati, izdvojiti, analizirati, zaključiti, procijeniti</p>	<p>Npr.</p> <p>crtanje, pisanje, čitanje, izrada..., praktični radovi, izrada plakata, demonstracija, fotografiranje, promatranje, mjerenje, crtanje dijagrama, izrezivanje, preslagivanje, različite igre (dizajnerske, suradničke - matematički „bingo“, „matematički lonce“, „potapanje podmornica“, igra „memori“)</p>	<p><u>Prikladna metoda, sredstava i oblika rada:</u> u odnosu na percepciju, spoznaju, govor i interakciju; Jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima</p> <p>Davati kratke, jasne upute, uvijek provjeriti je li učenik razumio, tražiti da ponovi što je njegov zadatak</p> <p>Davati povratne informacije, konkretizirati što nije dobro učinio, a što treba poboljšati</p> <p>Poticajni zadaci zatvorenog tipa (postupak rješavanja poznat, samo jedno točno rješenje)</p> <p>Izmjenjivati teške i lake, dosadne i zabavne zadatke (postići dinamiku)</p> <p>Čitanje kraćih jednostavnih tekstova uz provjeru razumijevanja</p> <p>Samostalno pisanje, temeljem zadanih odrednica (slike, pitanja)</p> <p>Praktičan rad, uz podršku</p> <p>Individualizirani nastavni listići</p> <p>Kad vidimo da je pažnja odlutala – dodir po ramenu, kažući</p>	<p>Prisjećanje</p> <p>Prepoznavanje</p> <p>Reproduciranje</p> <p>Operativnost</p> <p>Stvaralačko znanje</p>

### Izbornik

- Osobni podaci
- Izostanci
- Popis učenika
- Ocjene iz svih predmeta
- Administracija učenika
- Administracija predmeta
- Odaberi predmet
- Sat razrednika**
- Sve ocjene iz predmeta
- Povijest izmjena
- IOOP

e-Dnevnik
Pregled rada
Dnevnik rada
Zapiski

← Povijest  

## mjesec

Mjesec: Siječanj

Sadržaj edukacije: +

Ocjene za učenika:

Aktivnosti za učenika:

Strategije podrške:

Ostvarene zadaće:

Spremi
Spremi

---

e-Dnevnik
Pregled rada
Dnevnik rada
Zapiski

**INDIVIDUALIZIRANI ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM (IOOP)**

Unos

Mjesec	Sadržaj edukacije (područja/tematski/temni pojmovi)	Ciljevi za učenicu (obrazovna postignuća)	Aktivnosti za učenicu	Strategije podrške (prilagodba metoda, sredstava, oblika, pristupa)	Ostvarene zadaće
9.	<p>Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Nullam aliquam malesuada diam, vel tristique magna sodales sit amet. Nam eget eleifend massa. Suspendisse quis volutpat nisi. Cras ultrices risus sit amet urna dapibus, at tristique eros malesuada. Suspendisse accumsan faucibus quam, et ullamcorper vestib imperdiet vel. Suspendisse lacus est eget feis cursus, vel pulvinar magna euismod. Donec vel imperdiet sapien, sit amet porttitor leo. Aenean vitae nibh nisi. Sed bibendum erat vitae erat sodales convallis.</p>	<p>Quisque et neque egetas, trincidunt lacus ut, mollis enim. Praesent blandit et tellus convallis pulvinar. Quisque sed posuere enim. Sed dignissim, magna eget ullamcorper gravida, neque justo sodales. Cur, id gravida sem. Igula quis augue. Ut petentesque imperdiet est, a porta mauris ultrices eget. Cras id lacus nisi. Pretendentesque quis odio lorem. Nulla vestibulum, odio vel petentesque atque, metus turpis lacina torem, placerat vehicula mauris ipsum vel eros. Nunc convallis nisi mauris. Curabitur id tellus dictum, ullamcorper ex sed, pharetra nunc. Vestibulum vitae condimentum erat, eget lobortis tortor. Proin lobortis troncibus cursus. Fusce faucibus viverra lacus sodales vulputate. Quis non magna rutrum, imperdiet eros at, convallis sapien.</p>	<p>Proin auctor porttitor ultrices. Nullam orci tortor, eleifend in vehicula non, tempus id enim, in ut fringilla nisi. Integer vestibulum tempus quam, sit amet posuere orci mollis at. Nam finibus egetas, fringilla. Ut viverra nibh ultrices commodo sollicitudin. Nunc trincidunt venenatis sagam, eu congue ne aliquet ut. Sed est urna, ullamcorper posuere scelerisque a, tempor ac lorem. Donec vitae luctus nibh. Aenean sollicitudin purus vitae nibh trincidunt egetas aliquam quis risus. Nullam sit amet finibus tellis.</p>	<p>Integer molestie enim ut consequat lacina. Donec eget sceleris quam, sed vehicula ex. Cras mollis odio molestie, malesuada massa nec, laoreet lectus. Proin interdum justo in turpis suscipit ullamcorper. Aliquam eleifend libero dui, id varius nisi imperdiet accumsan. Aliquam ullamcorper ante vitae est varius cursus. Nulla cursus volutpat ante, et rutrum tellus dapibus ac. Nulla vulputate, est et tempor pharetra, orci tortor petentesque nisi, at posuere igula lacus non mauris. Praesent vulputate sed risus quis commodo. Duis mollis igula, luctus sit amet tellus sed, hendrerit convallis mi. Praesent feugiat, ex et pulvinar venenatis, purus ipsum tempus quam, eget posuere dolor tortor sed mauris. Maecenas ne arcu, imperdiet a ex sit amet, trincidunt commodo ne.</p>	<p>Ut nunc quam, imperdiet ut lacus vitae, semper et tellus. Vestibulum sagittis odio id ipsum ullamcorper, maximus blandit nisi bibendum. Fusce sed nibh massa. Quisque ante tortor, lobortis nec lacina vel, sodales et erat. Nulla sollicitudin, nisi at malesuada porttitor. Turpis eros gravida lectus, id trincidunt torem sapien a ante. Proin ut laoreet eros. Curabitur gravida erat augue, vitae efficitur torem maximus non.</p>



# Koraci u izradi IOOP-a

1. Inicijalna procjena učenika →
2. Prilagodba odgojno obrazovnih ishoda i očekivanja
3. Planiranje i uvođenje prilagodbi pristupa učenja i poučavanja →
4. Vrednovanje usvojenosti ishoda
5. Vrednovanje ioop-a i revidiranje

# INICIJALNA PROCJENA UČENIKA- LISTA PROCJENE OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA (prilog)

Utvrđuje se specifičnost:

- o utvrđene teškoće
- o funkcioniranja učenika
- o učenikovih kompetencija, interesa, predznanja
- o učenikovih potreba, i to: i obrazovnih, i socioemocionalnih, i odgojnih



# Određenje i vrsta prilagodbe (individualizacija) (dva priloga)

1. Postupka učenja i poučavanja
2. Tempa učenja
3. Okruženja
4. Potpomognuta komunikacija i prilagodba materijala
5. Primjereni oblik odgoja i obrazovanja
6. Vrednovanja

# Prilagođeni program - prilagodba ishoda

- o Većina TUR ostvaruje ishode kao i ostali vršnjaci uz individualizaciju pristupa
- o Ipak, neke ishode treba prilagoditi, neke izuzeti i/ili promijeniti...

(npr. kod nižeg intelektualnog funkcioniranja)

**Ishodi moraju omogućiti dostizanje kompetencija za prijelaz u idući razred odnosno učinkovito obavljanje zanimanja!**



# Bloomova taksonomija

## kognitivnog, afektivnog i psihomotornog područja (prilog)

razina	KOGNITIVNO PODRUČJE	PSIHOMOTORIČKO PODRUČJE
I.	<b>Znanje</b> (Pamćenje informacija)	<b>imitacija</b>
II.	<b>Shvaćanje</b> (Pojašnjavanje informacija)	<b>manipulacija</b>
III.	<b>Primjena</b> (Rješavanje zatvorenih zadataka)	<b>precizacija</b>
IV.	<b>Analiza</b> (Rješavanje otvorenih problema)	<b>Koordinacija</b> <b>(artikulacija)</b>
V.	<b>Sinteza</b> (Stvaranje jedinstvenih odgovora na probleme)	<b>naturalizacija</b>
VI.	<b>Evaluacija</b> (Kritičko prosuđivanje na znanstvenoj osnovi)	



**HVALA NA POZORNOSTI!**