



# „FINSKI OBRAZOVNI SUSTAV JE NAJBOLJI NA SVIJETU -istina ili mit!?”

-Iskustvo školskog projektnog tima Obrtne tehničke škole s Erasmus+ *job shadowing* projekta u Finskoj



# PROJEKTI MOBILNOSTI U OBRTNOJ TEHNIČKOJ ŠKOLI

Sanja Novak, psihologinja,  
koordinatorka EU projekata

# PROJEKTI MOBILNOSTI U OBRTNOJ TEHNIČKOJ ŠKOLI



## LEONARDO DA VINCI

- 2009. (Francuska, Meaux)
- 2010. (Francuska, Meaux)
- 2011. (Francuska, Meaux)
- 2012. (Njemačka, Leipzig)



## ERASMUS+



Erasmus+

- 2014. (Irska, Cork)
- 2015. (Njemačka, Kiel i Španjolska, Sevilla)
- 2016. (Njemačka, Kiel i Francuska, Clermont-Ferrand)
- 2017. (Our EU journey: 4 tjeka-Nizozemska, Groningen, Finska Lahti, Finska Jyvaskyla i Danska, Kopenhagen  
OTS goes north!: Finska Lahti i Finska, Jyvaskyla)



# POVELJA MOBILNOSTI 2016.-2020.



- za razdoblje od rujna 2016. do prosinca 2020.
- dodijeljena za mobilnosti učenika i strukovnih nastavnika
- jedna od četiri škole u Hrvatskoj
- pojednostavljenio postupak prijave i završnog izvještavanja
- nagrada i poticaj za kvalitetne projekte mobilnosti koji se provode u školi, ali i obveza...



# ERASMUS+ 2017. KA1 PROJEKT: OTS GOES NORTH!

- Školski projektni tim:
  - Renato Žuvela, ravnatelj
  - Sanja Novak, koordinatorica EU projekata
  - Milivoj Kalebić, voditelj školskih radionica
  - Marina Skelin, defektologinja
  - Jelena Radman Radnić, nastavnica engleskog jezika
- 7 dana u studenom 2017. -"job shadowing projekt"
- Finska: Jyvaskyla-Jyvaskyla College i Lahti-Salpaus Further Education

# FINSKI OBRAZOVNI SUSTAV

Renato Žuvela, ravnatelj,  
član školskog projektneog tima

# PIRAMIDA FINSKOG OBRAZOVNOG SUSTAVA

- **Vlada:** određuje opće ciljeve i broj nastavnih sati
- **Ministarstvo obrazovanja:** predlaže zakone koji se tiču školstva
- **Nacionalna agencija za obrazovanje:** određuje konkretne ciljeve i ključne sadržaje te donosi nacionalni kurikulum
- **Lokalna samouprava:** praktično uređuje i organizira školovanje i sastavlja lokalni kurikulum na temelju nacionalnog kurikuluma
- **Škola:** piše vlastiti kurikulum temeljen na nacionalnom kurikulumu i lokalnom kurikulumu

# PRIKAZ FINSKOG SUSTAVA OBRAZOVANJA

1. Mala škola-sa 6 godina

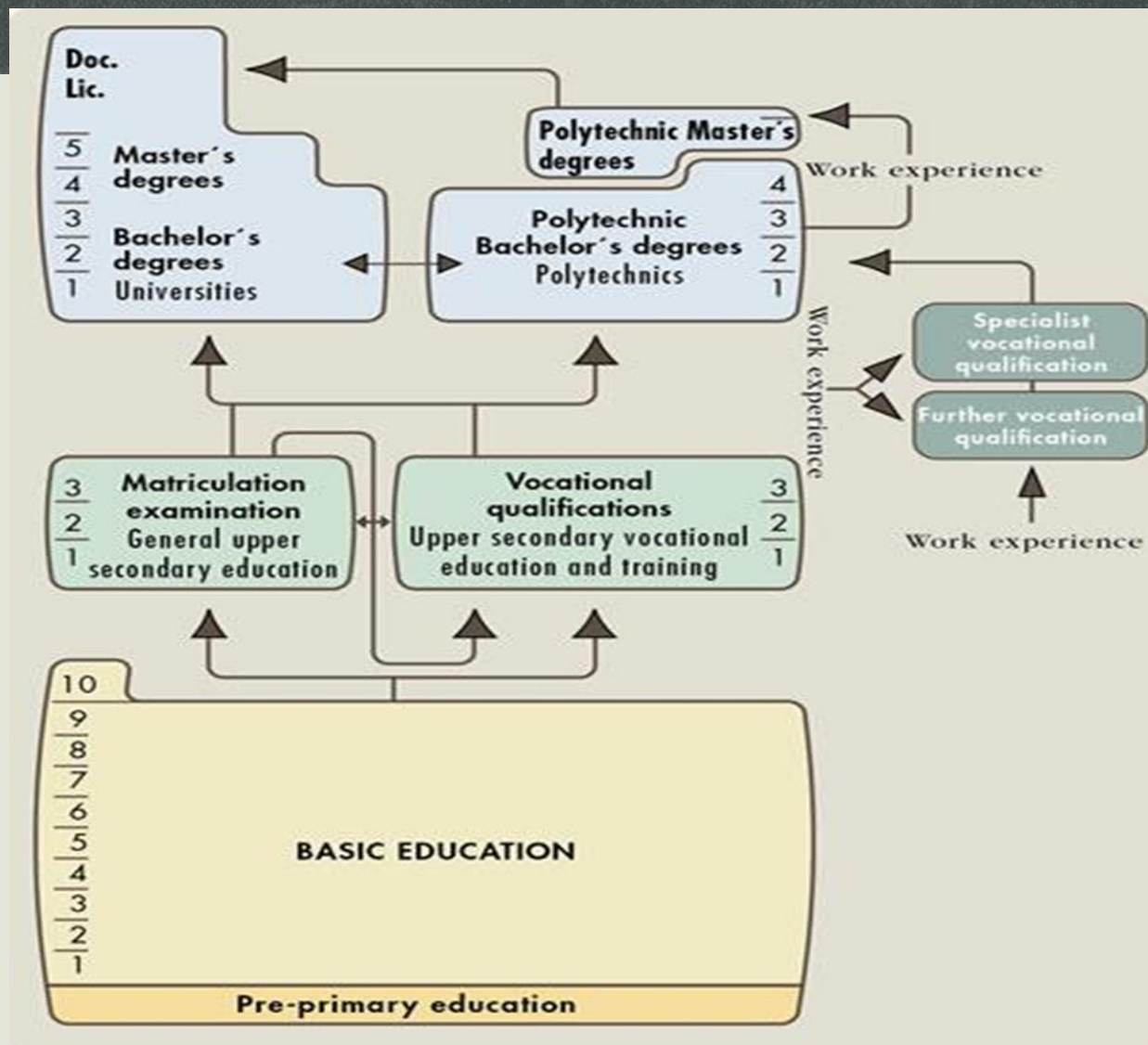
2. OŠ-sa 7 godina-traje 9 g.  
 razredna nastava: 6 g.  
 predmetna nastava: 3 g.

(-nakon OŠ: mogućnost upisivanja  
 prijelaznih programa)

3. Strukovna ili opća ili obje SŠ- oko 3 g.

4. Sveučilište ili veleučilište

Ili nakon strukovne škole radno iskustvo  
 pa daljnja strukovna kvalifikacija pa  
 specijalistička strukovna kvalifikacija





# PRIJELAZ IZMEĐU OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE (PRE-VOCATIONAL EDUCATION)

Nakon završene osnovne škole, učenici mogu podnijeti zahtjev za prijelazne programe koji im pomažu poboljšati sposobnosti i spremnost za upis u strukovne srednje škole. Svaki učenik ima individualni plan rada i na kraju dobiva certifikat.

1. **Priprema za strukovno obrazovanje i osposobljavanje (Vähälä):** za mlade ljude bez jasne predodžbe o izboru karijere ili bez dovoljnih sposobnosti za podnošenje prijave, grupe od max.10 učenika
2. **Pripremna i rehabilitacijska poduka i smjernice za osobe s invaliditetom**
3. **Pripremno obrazovanje za imigrante:** program je namijenjen imigrantima i ljudima useljenika koji već imaju osnovnu stručnost u jeziku nastave.
4. **Tečaj domaće ekonomije:** tečaj pruža sposobnosti i praktične vještine potrebne za upravljanje svakodnevnim životom i kućanstvom.

# NAJVAŽNIJE ODREDNICE FINSKOG OBRAZOVNOG SUSTAVA

## **FLEKSIBILNOST**

-učenici mogu mijenjati programe i tražiti svoj put

## **JEDNAKOST**

-svi učenici imaju jednake mogućnosti obrazovanja bez obzira na dob, mjesto stanovanja...

## **PRISTUPAČNOST**

-obrazovni sustav je pristupačan svima jer je potpuno besplatan

## **MOGUĆNOSTI**

-obrazovni sustav pruža brojne mogućnosti

# ODREDNICE FINSKOG OBRAZOVNOG SUSTAVA

- Školovanje je besplatno
- Obrazovanje se cijeni
- Škole imaju autonomiju i slobodu:
  - slobodan izbor nastavnog materijala i nastavnih metoda
  - donose vlastiti kurikulum
  - nema inspekcije
- Školovanost učitelja
- Obrazovanje usmjereno na posao
- Tehnička opremljenost škola
- Zajedništvo političara, škola i stanovništva

# UVJETI ZA UPIS I IZBOR SREDNJE ŠKOLE -sličnosti

## Hrvatska

## Finska

- MZO odlučuje o kriterijima upisa učenika u strukovnu školu
- On-line prijave putem aplikacije
- Učenici se rangiraju prema uspjehu iz osnovne škole
- Roditelji ne sudjeluju u upisnom postupku

# UVJETI ZA UPIS I IZBOR SREDNJE ŠKOLE -razlike

## Hrvatska

- Nije odvojena kvota za upis za učenike koji mijenjaju obrazovne ustanove
- Učenici su rangirani u aplikaciji
- Škole ne mogu samostalno odlučivati o upisu učenika

## Finska

- Odvojene kvote za upis za učenike koji mijenjaju obrazovne ustanove
- Upisanim učenicima se šalje pismo da su primljeni ili se objavljuju rang liste na web stranicama škole
- Škole mogu odlučiti da ne upišu učenika u situacijama u kojima njegov izbor zanimanja može predstavljati rizik za sigurnost drugih osoba, radne zajednice ili učenika

# DOB UČENIKA U SREDNJOJ ŠKOLI

## Hrvatska

- 14-19 godina
- Školovanje traje tri ili četiri godine, fiksno.

## Finska

- 16-25 godina
- Školovanje traje otprilike 3 godine, ali samo za opće predmete postoji raspored po godinama, a u odnosu na strukovne predmete i praktičnu nastavu učenici slijede svoje individualne planove učenja.
- U sustavu naukovanja nema dobnih skupina. Minimalna dob je 15 godina i nema maksimalne dobi.

# ORGANIZACIJA ŠKOLSKE GODINE

## Hrvatska

- MZO propisuje broj radnih dana te praznike, početak i završetak školske godine.
- Školska godina ima dva polugodišta

## Finska

- Ne postoje posebne odredbe o broju radnih dana, školskoj godini i praznicima u zakonodavstvu
- Datum početka i završetka školovanja i blagdane utvrđuje pružatelj obrazovanja. Nastava mora biti organizirana na način da studenti mogu završiti sve module uključene u srednju strukovnu školu u roku od tri godine.
- Školska godina ima dva dijela: jesenski i proljetni, a nakon svakog dijela su ispiti

# ORGANIZACIJA ŠKOLSKOG DANA I TJEDNA

## Hrvatska

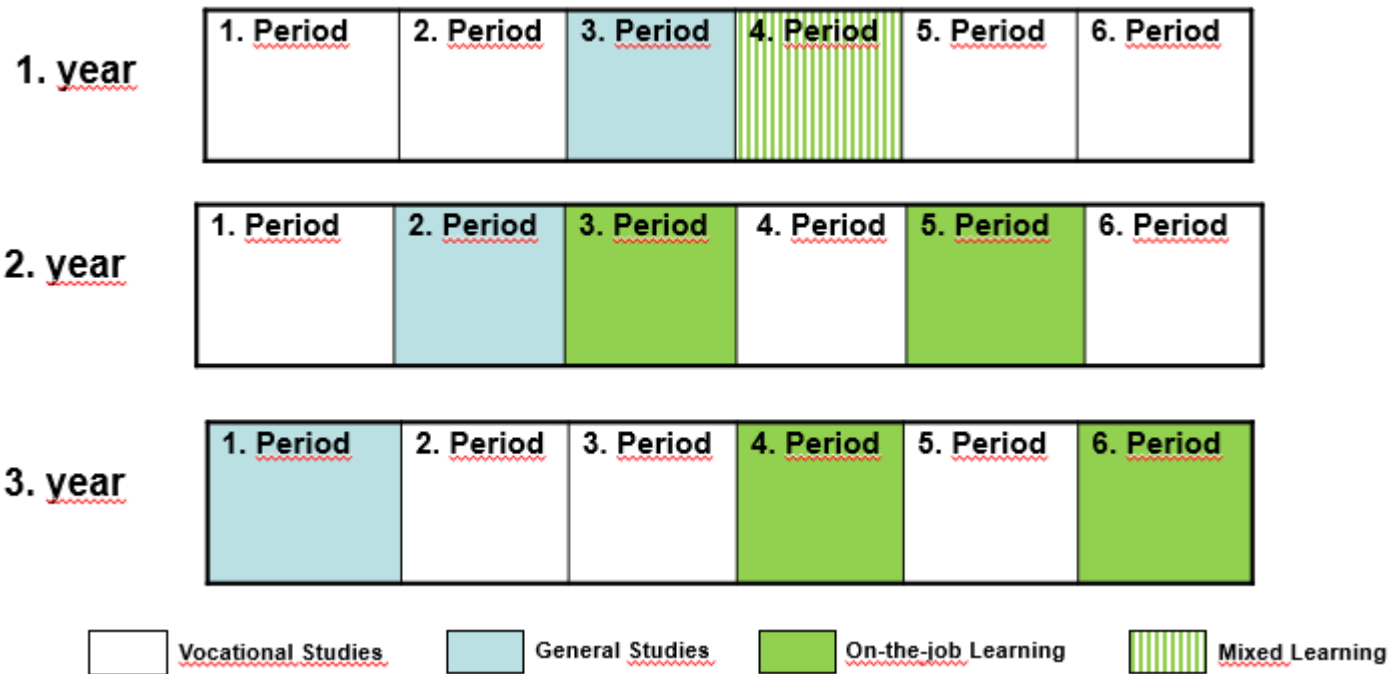
- Nastava je organizirana tijekom 5 radnih dana od ponedjeljka do petka
- Školski sat traje 45 minuta

## Finska

- Školski sat traje 60 minuta ili negdje čak 75 minuta
- U strukovnim školama učenici odabiru module koje nudi ustanova, a njihovi dnevni i tjedni rasporedi određuju se prema tim izborima-individualno



# PRIMJER ORGANIZACIJE NASTAVE U STRUKOVNOJ ŠKOLI-Jyvaskyla College



-svaki period traje 6 tjedana,  
što znači da školska godina  
traje 36 tjedana



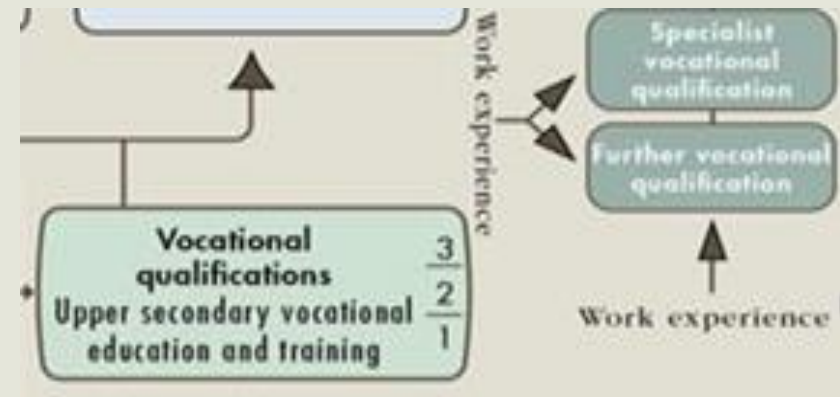
# STRU KOVNO ŠKOLSTVO U FIN SKOJ

Milivoj Kalebić, nastavnik  
stru kovnih predmeta i  
voditelj školskih radionica,  
član školskog projekt nog tima

# STRUKTURA STRUKOVNIH KVALIFIKACIJA

3 razine strukovnih kvalifikacija :

1. srednjoškolska strukovne kvalifikacije
2. daljnje strukovne kvalifikacije i
3. specijalističke strukovne kvalifikacije,



Obrazovanje uključuje razdoblje učenja na radnom mjestu (najmanje 6 mjeseci kroz 3 godine školovanja), tijekom kojeg se učenici upoznaju sa praktičnim zadacima potrebnim za zanimanje i postižu osnovne ciljeve kako je propisano u kurikulumu.

# STRUKOVNO OBRAZOVANJE KROZ NAUKOVANJE

- Obuka za naukovanje je radni oblik pružanja strukovne izobrazbe.
- Obuka za naukovanje čini oko 20% strukovnog obrazovanja i osposobljavanja.
- Temelji se na pisanom ugovoru o radu na određeno vrijeme (ugovor o stručnom usavršavanju) između poslodavca i šegрта, koji mora imati najmanje 15 godina. Državni službenici i poduzetnici također mogu razviti svoju sposobnost kroz obuku naukovanja.
- Oko 70 do 80% vremena korišteno za učenje odvija se na radnom mjestu
- Poslodavac plaća učenika prema odgovarajućem kolektivnom ugovoru za vrijeme obuke na radnom mjestu. Tijekom teoretskog dijela naukovanja učenik prima socijalnu naknadu, kao što su dnevnice i naknade za smještaj i putne troškove. Poslodavac prima naknadu za obuku kako bi se pokrili troškovi obuke na radnom mjestu.
- Prednost naukovanja je odlična stopa zaposlenosti (oko 90 %).



# KVALIFIKACIJSKI SUSTAV STRUKOVNOG OBRAZOVANJA

Kvalifikacijski sustav strukovnog obrazovanja i osposobljavanja sastoji se od:

- nacionalnog kvalifikacijskog okvira-nacionalnog kurikuluma koji je propisan na nacionalnoj razini
- nastavnog kurikuluma koji definira pružatelj strukovnog obrazovanja i u kojem mora definirati: metode obrazovanja, provedbu prakse na radnom mjestu, mogućnosti savjetovanja i pripremu individualnog plana učenja, provedbu obrazovanja za učenike s posebnim potrebama, opća načela procjene studenata, postupke za validaciju i priznavanje prethodnog učenja te vremenik.
- osobnih planova učenja.

Stručnjaci tržišta rada su uključeni u izradu kvalifikacija.

[http://oph.fi/download/140440\\_vocational\\_qualification\\_in\\_vehicle\\_technology\\_2009.pdf](http://oph.fi/download/140440_vocational_qualification_in_vehicle_technology_2009.pdf)

# FLEKSIBILNOST STRUKOVNIH KVALIFIKACIJA



- Fleksibilnost sustava strukovnih kvalifikacija povećana je mogućnošću uključivanja dodatnih modula u odabranu strukovnu kvalifikaciju.
- To omogućuje učenicima da kreiraju pojedinačne putove učenja čime se povećava njihova motivacija

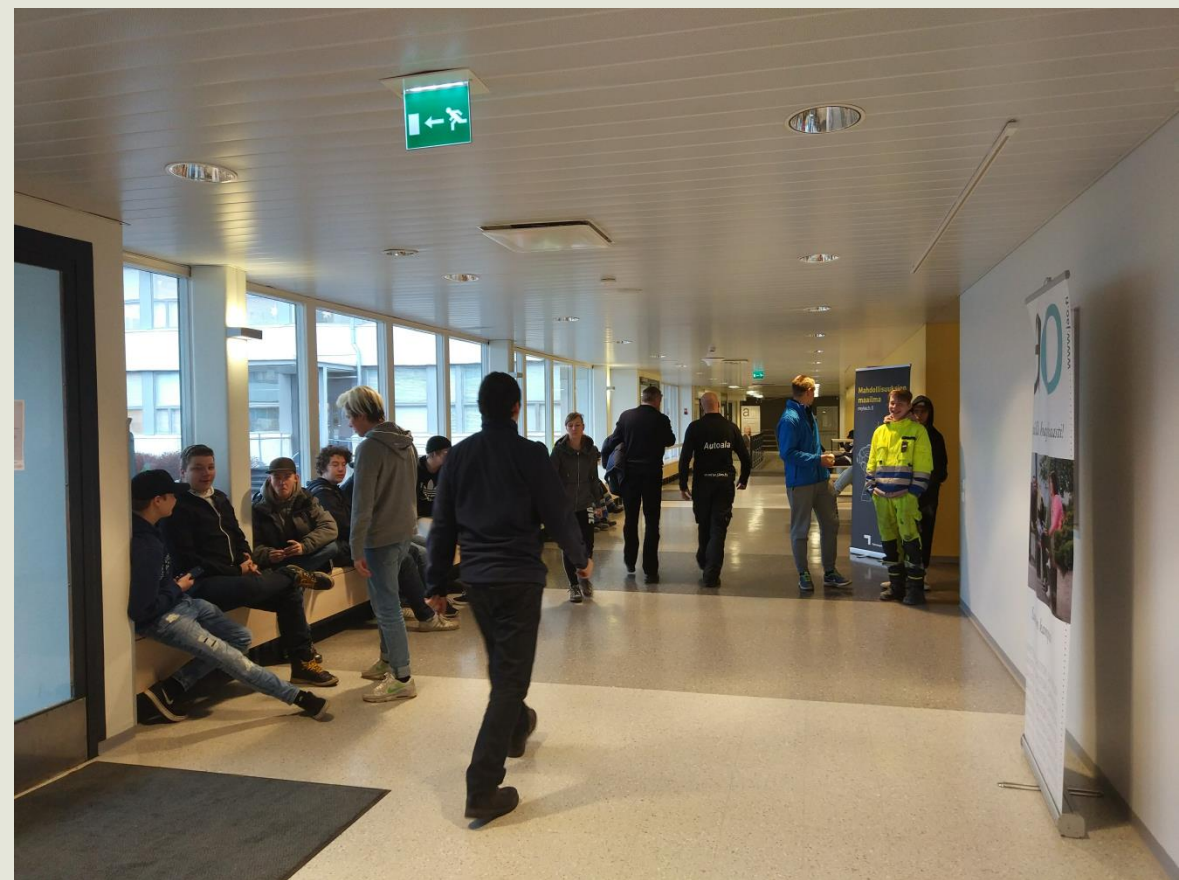
# 1. REFORMA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA U FINSKOJ (2015.)

Finski nacionalni odbor za obrazovanje (FNBE) reformirao je sve 52 strukovne kvalifikacije.

Temeljni ciljevi reforme:

- jačanje važnosti ishoda učenja u strukovnim kvalifikacijama i modularne strukture kvalifikacija
- izgradnja fleksibilnih i individualnih staza učenja
- promicanje validacije prethodnog učenja.

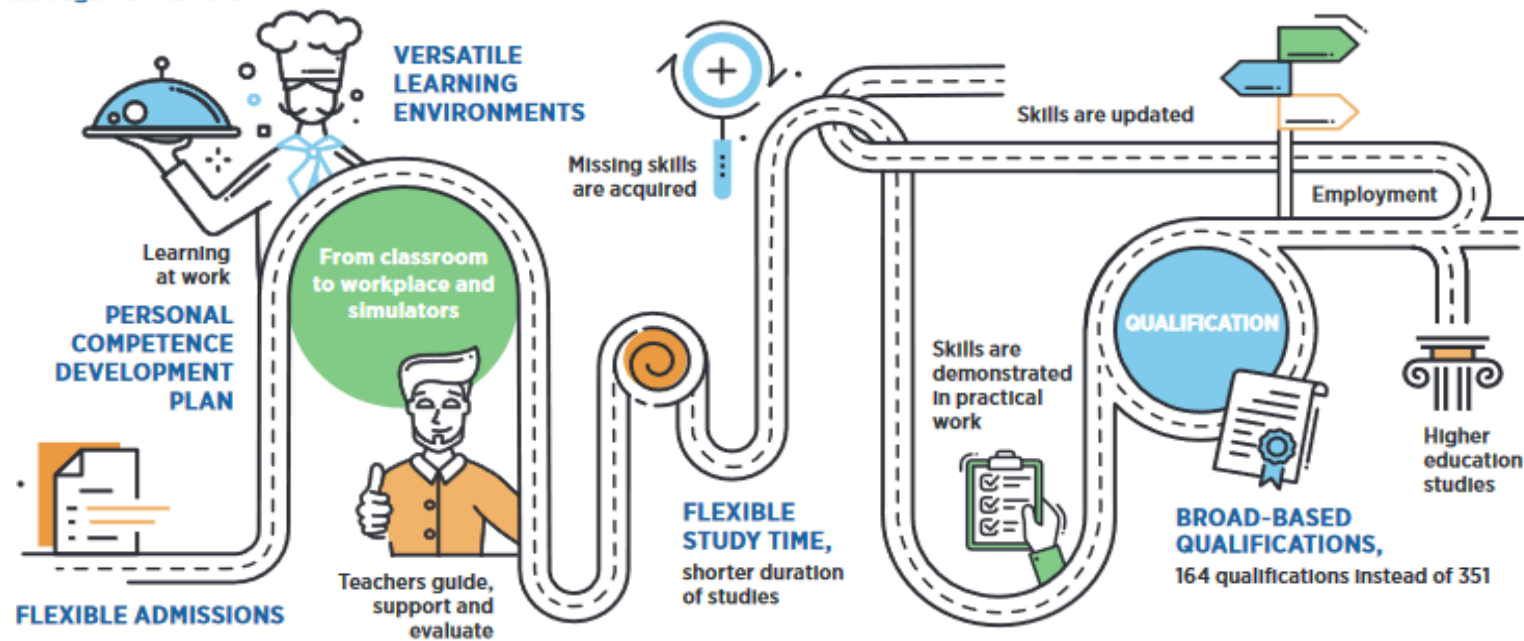
Reformirani propisi stupili su na snagu 1. kolovoza 2015.



## 2. REFORMA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA U FINSKOJ (od 1.1.2018.)

### NEW VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING as of 1 January 2018

Working life is undergoing changes. New occupations keep on emerging and old ones disappear. Technology advances. Revenue models are renewed. Students' needs are becoming more and more individualistic. Skills need to be updated throughout careers.



**FUNDING THAT ENCOURAGES EFFECTIVENESS**  
Students do not drop out, they complete their studies, obtain a vocational qualification, access employment or continue studying



**A SINGLE ACT, A SINGLE AUTHORISATION TO PROVIDE EDUCATION**  
No boundaries between young people and adults



**LESS BUREAUCRACY AND MORE AUTHORITY**  
for education providers



## WHAT WILL CHANGE FOR THE STUDENT IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING?

### Current state

→ everyone in vocational upper secondary education and training studies for 3 years and proceeds at the same pace

→ a total of 151 vocational qualifications

→ joint application process for those completing comprehensive school

→ continuous application process for adults

→ the planned study path is different in vocational upper secondary education, competence-based qualifications and apprenticeship training

→ all competence needs are mainly met with a qualification

→ the content of studies is mainly the same for everyone

→ studying in the education institution and at the workplace

→ apprenticeship

→ on-the-job learning

→ vocational upper secondary education: demonstrations of skills, other assessment and participation in instruction

→ competence-based qualifications: competence-based examinations

→ the teacher and the working life representative together or separately in vocational upper secondary education

→ representatives of employers, the teacher and the working life representative together

### New VET 2018

#### MORE FLEXIBILITY IN STUDYING

→ competence counts – the time used for the studies is not important  
→ each student progresses flexibly at his or her own pace

#### FEWER AND MORE BROAD-BASED QUALIFICATIONS

→ a total of 164 vocational qualifications  
→ more optional studies  
→ specialisation within the qualification

#### FLEXIBLE ADMISSIONS THROUGHOUT THE YEAR

→ continuous application process throughout the year is the principal channel  
→ joint application process for those who completed comprehensive school in the spring and those who have no upper secondary qualification

#### INDIVIDUAL STUDY PATH

→ all students have a personal competence development plan (HOS), which also includes guidance and support services

#### COMPETENCE TO MEET THE NEEDS

→ a whole qualification for those who have completed comprehensive school and have no qualification  
→ other competence needs are increasingly met with parts of qualifications

#### FOCUS ON ACQUIRING MISSING COMPETENCE

→ each student only studies areas in which he or she has no prior competence

#### MORE VERSATILE LEARNING ENVIRONMENTS

→ studying flexibly at the workplace, at the education institution and increasingly also in virtual environments

#### MORE LEARNING AT WORKPLACES

##### – THRESHOLD FOR FINDING EMPLOYMENT LOWERED

→ apprenticeship  
→ training agreement  
→ flexible combination of training agreement and apprenticeship

#### A SINGLE WAY TO COMPLETE A QUALIFICATION

##### – DEMONSTRATION OF SKILLS

→ demonstrations of skills – vocational competence is demonstrated in practical work tasks mainly at workplaces

#### WORKING LIFE A STRONG PARTICIPANT IN THE ASSESSMENT OF VOCATIONAL COMPETENCE

→ employees and the field of teaching together in competence-based qualifications

# PROMJENE ZA UČENIKE STRUKOVNIH ŠKOLA

- više fleksibilnosti: važne su samo stečene kompetencije a ne trajanje školovanja
- upisi tijekom cijele školske godine
- svi učenici imaju osobni plan razvoja kompetencija, koji uključuje stručnu podršku i savjetovanje u školi
- fleksibilno poučavanje na radnom mjestu, u školi i sve više i u virtualnom okruženju
- još više učenja na radnom mjestu
- demonstracije vještina na radnom mjestu je jedino što je potrebno da bi se dobila strukovna kompetencija i završilo školovanje

## WHAT IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING WILL CHANGE FOR EDUCATION PROVIDERS

### Current state

- Act on vocational upper secondary education and training
- Act on vocational adult education and training

- two licenses to provide education granted by the Ministry of Education and Culture
- an agreement on organizing competence-based examinations signed with the qualification committee

- various funding channels and separate quotas in vocational upper secondary education and training, vocational further education and training, and apprenticeship training

- funding calculated on the basis of student numbers
- minor performance-based funding

- a total of 352 vocational qualifications
- a rigid system, in which a qualification is created for every competence need

- three plans for education
- four different individualization plans

- 91 national qualification committees
- several bodies set by the education provider for vocational skills demonstrations

- the teacher is responsible for his or her own work, own class, etc.
- teaching mainly takes place in the education institution

- in competence-based qualifications, the qualification is awarded by the qualification committee, in vocational upper secondary education by the education provider

- limited possibilities to sell education and qualifications outside the EU and EEA

### New VET 2018

#### ONE LEGISLATION

- Act on vocational education and training
- more freedom and flexibility to meet competence needs
- no boundaries between education for young people and adults

#### A SINGLE LICENSE TO PROVIDE EDUCATION

- one uniform license to organize vocational examinations and provide education

#### A SINGLE FUNDING SYSTEM

- one uniform funding system for the provision of vocational education and training
- supports reducing discontinuation of studies, encourages taking care of every student
- shortens duration of studies and directs education to fields with a need for workforce
- more authority to make decisions concerning education

#### FUNDING WILL BE BASED ON QUALIFICATIONS AND EMPLOYMENT

- basic funding (50%) guarantees education in all fields and to all students
- 35 % of total funding on the basis of all completed qualifications and parts of qualifications
- 15 % of funding on the basis of employment and transfer to further studies

#### FEWER AND MORE BROAD-BASED QUALIFICATIONS

- a total of 164 vocational qualifications
- more optional studies
- specialization within the qualification

#### FEWER STATUTORY PLANS

- plan for the implementation of competence assessment (part of the quality management system)
- personal competence development plan (ICDS)

#### FEWER ADMINISTRATIVE BODIES – LESS ADMINISTRATION

- about 40 national working life committees

#### TEACHERS' WORK WILL BE MORE DIVERSE

- shared expertise, more cooperation
- work is carried out in various learning environments and teachers go to workplaces to provide guidance
- guiding and coaching are emphasized in teachers' work

#### EDUCATION PROVIDERS WILL AWARD QUALIFICATIONS

- qualifications and certificates are awarded by the education provider
- less overlap in work

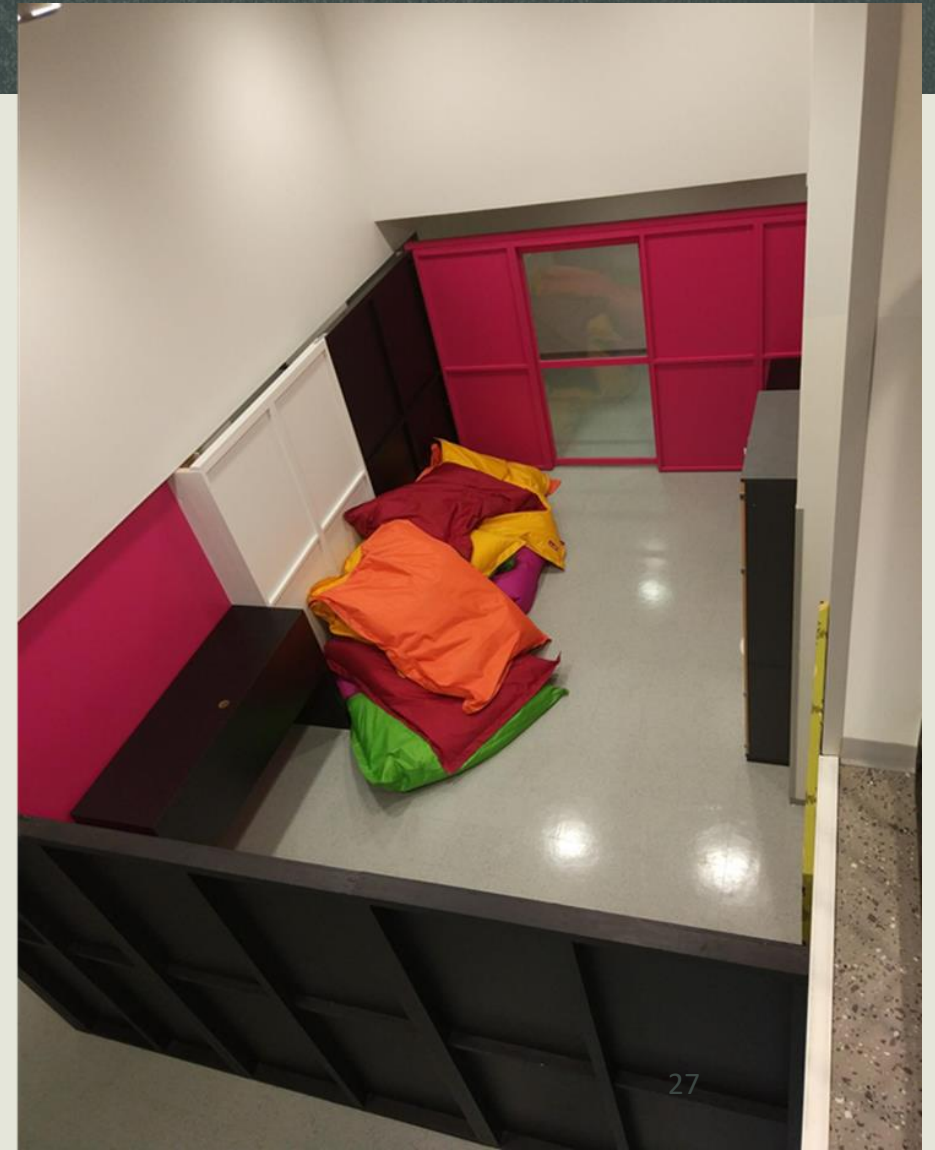
#### OBSTACLES FOR EDUCATION EXPORTS WILL BE DEMANTLED

- all vocational qualifications and parts of qualifications and education can be sold outside the EU and EEA

# PROMJENE ZA STRUKOVNE ŠKOLE

- Jedan zakon za redovno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
- Jedan jedinstven sustav financiranja za strukovno obrazovanje i osposobljavanje: podržava smanjenje prekida obrazovanja, potiče brigu o svakom učeniku, skraćuje trajanje obrazovanja i usmjerava obrazovanje u odnosu na potrebu za radnom snagom
- Promjene načina financiranja:
  - osnovna sredstva (50%) jamče obrazovanje na svim područjima i svim studentima
  - 35% ukupnog financiranja na temelju svih završenih kvalifikacija i dijelova kvalifikacija
  - 15% sredstava na temelju zapošljavanja i upisa na studije
- Manje administracije
- Promjene za nastavnike: njihov rad će biti raznovrsniji nego do sada

# IMA LI PITANJA?





# NASTAVNICI

Jelena Radman Radnić, nastavnica  
engleskog jezika, članica školskog  
projektnog tima

# ŠKOLOVANJE ZA ZANIMANJE „NASTAVNIK”

- Velika je konkurencija za upis na nastavničke fakultete
- Na fakultetu nastavnici biraju između 4 profila:
  - predmetni nastavnik
  - nastavnik razredne nastave
  - nastavnik za obrazovanje učenika s posebnim potrebama
  - nastavnik za rad u vrtiću.
- Prijave se predaju Ministarstvu obrazovanja-nisu bitne ocjene nego samo položen državni ispit
- **Postupak selekcije:**
  - **pišu test**
  - **intervju**
  - **grupna rasprava**
  - **stavljanje u realnu obrazovnu situaciju**
- **Izvanredno znanje i psihofizičke sklonosti za rad s djecom**

# STRUČNOST NASTAVNIKA

- U općem obrazovanju svi učitelji trebaju imati magisterij (master). U strukovnom obrazovanju nastavnici trebaju imati magisterij ili diplomu prvostupnika i prethodno barem 5 godina radnog iskustva u struci i položene dopunsku psihološko-pedagošku naobrazbu.
- Nastavnici su dužni svake godine sudjelovati u stručnom usavršavanju. Finski nastavnici smatraju da je stručno usavršavanje povlastica i zato aktivno sudjeluju.

# TJEDNA ZADUŽENJA NASTAVNIKA

- U Finskoj se ne govori o tjednim zaduženima nastavnika
- Govori se isključivo o ishodima koje učenik mora imati nakon što je slušao neki predmet ili modul
- Nastavnici imaju raspored rada za svaki period, ali koliko rade ovisi o potrebama učenika
- Sastanci nastavnika su nakon svakog perioda (slično RV: nastavnici koji predaju, savjetnik za obrazovanje i nastavnik za obrazovanje učenika s posebnim potrebama)
- NV ne postoji
- Nema primanja roditelja i roditeljskih sastanaka



Zbornica...

# OSNOVNE ZNAČAJKE POUČAVANJA

- Način poučavanja nije definiran.
- Sami nastavnici mogu odabrati metode koje primjenjuju kako bi postigli ishode definirane u kurikulumu.
- Naglasak se stavlja na metode rada usmjerene na učenika, razvoj vlastite inicijative i poduzetništva učenika, njihov osjećaj odgovornosti i važnost učenja „kako učiti“.
- Finski nastavnici smatraju da je aktivan rad u školi sasvim dovoljan



# OSNOVNE ZNAČAJKE POUČAVANJA

Osnovne karakteristike poučavanja:

- fleksibilno poučavanje
- širok raspon metoda rada
- integracija teorije i prakse
- suradnja i interakciju između institucija u planiranju i provedbi nastave.

Kako bi integrirao nastavu u veće module, nastavnik može koristiti metode zajedničkog poučavanja i projektnog rada, koji objedinjuje ciljeve nekoliko studijskih modula.

E-učenje je prioritetno područje u razvoju novih nastavnih metoda

# REFORMA STRUKOVNOG OBRAZOVANJA U ODNOSU NA NASTAVNIKE

- Nastavnik je odgovoran za svoj vlastiti rad, vlastiti razred
- Nastavnik više surađuje s drugim nastavnicima i drugim stručnjacima u procesu poučavanja
- Rad se obavlja u različitim okruženjima učenja i nastavnici idu na radna mjesta kako bi pružili smjernice učenicima
- Naglasak je na usmjeravanju učenika i edukaciji nastavnika



„COURAGE TO ADOPT SOMETHING NEW”





# UČENICI

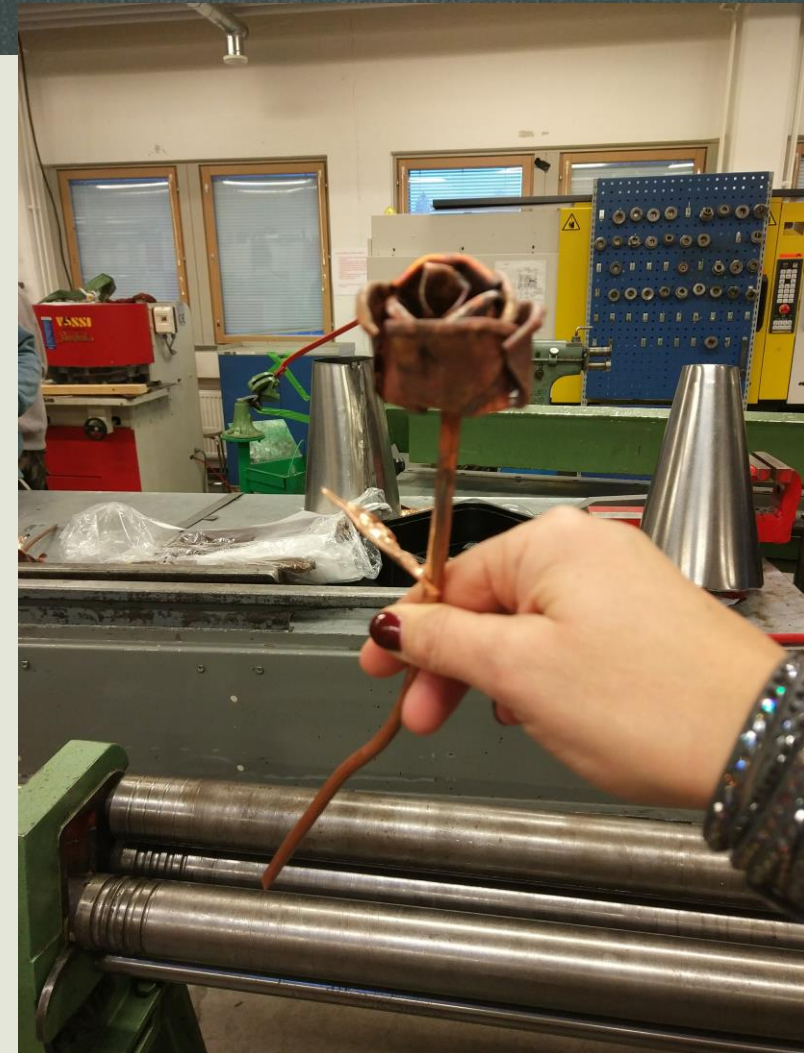
Sanja Novak, psihologinja,  
koordinatorka EU projekata

# ZA POČETAK...



# UČENIK

- **Učenik** je odgovoran za svoje školovanje. Roditelji nisu uključeni u proces srednjoškolskog obrazovanja ili su minimalno uključeni.
- Temeljno načelo finskog obrazovanja je pružanje jednakih mogućnosti za učenje i rast svakom učeniku ili studentu.
- Velika važnost se pridaje podršci učenicima. To podrazumijeva uklanjanje prepreka za učenje, ranu intervenciju i podršku učenicima.



# ŠKOLOVANJE USMJERENO NA UČENIKA

- S učenicima rade nastavnici i savjetnici za karijeru te po potrebi nastavnici za obrazovanje učenika s posebnim potrebama („special education teachers“). Socijalni radnik i psiholog rade u školi, ali ne kao zaposlenici škole, nego kao zaposlenici lokalne samouprave i uključuju se po potrebi.
- Nastavnici zajedno sa svojim učenicima izrađuju individualne planove učenja, na temelju kojih učenici sami mogu djelomično odlučiti kada, kako i kojim redoslijedom se školovati.
- Vrlo je važno učinkovito savjetovanje učenika vezano za odabir modula i izradu individualnog obrazovnog plana, koje provode savjetnici obrazovanja („Guidance Counsellor“)
- Cilj je školovanje bez podjele u nastavne godine. Poučavanje se također može organizirati fleksibilno tijekom večeri ili tijekom vikenda, kao i tijekom ljetnih praznika.

# STRUKTURA OSNOVNE STRUKOVNE KVALIFIKACIJE

**(Initial) Vocational Qualification** 3 years = 180 competence points  
(credits)

Vocational units 135 credits	Common vocational units 35 credits*	Free-choice units 10 credits
<p><b>Compulsory units</b></p> <p><b>Optional units (individual pathways)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocational units (from the same or other qualifications)</li> <li>Entrepreneurship activities</li> <li>Skills competitions, top expertise</li> <li>Common vocational units and ja studies from the general upper secondary education</li> </ul> <p><b>Vocational units include:</b> Work-based learning min. 30 credits</p>	<p><b>Communication and interaction skills 11 credits</b> Mother tongue, second national language, foreign language(s)</p> <p><b>Competence in mathematics and natural sciences 9 credits</b> Mathematics, physics, chemistry, information and communications technology.</p> <p><b>Skills required in society and working life 8 credits</b> Civic skills, working life competence, entrepreneurship and entrepreneurial activities, maintaining work ability, exercise and health education.</p> <p><b>Social and cultural competence 7 credits</b></p>	<p><b>Vocational units</b></p> <p><b>Locally approved (vocational) units</b></p> <p><b>Common vocational units or studies in general upper secondary education</b></p> <p><b>Studies that support capabilities for further studies or vocational development</b></p> <p><b>Work experience</b></p>

Sastoji se od:

- strukovnih sadržaja**-75% bodova
- općih sadržaja**-20% bodova:
  - komunikacija i interakcija (finski, švedski, engleski)
  - matematika i prirodne znanosti (mat, fiz, kem, ICT)
  - socijalne vještine i vještine potrebne za tržište rada (poduzetništvo, TZK, građanski odgoj...)
- izbornih sadržaja**-5% bodova



# OBRAZOVANJE USMJERENO NA ISHODE UČENJA

Što mora znati **AUTOMEHANIČAR** da bi dobio kvalifikaciju?

1. prepoznati i popraviti kvarove na kočnicama
2. prepoznati i popraviti kvarove koji se odnose na kotače
3. ispitati i podesiti kutove kotača
4. popraviti osnovnu spojku s jednim diskom
5. promijeniti birfield spoj pogonske osovine
6. obaviti provjeru automobila za periodični pregled
7. provjeriti stanje pokretačkog motora i generatora napunjenosti i promijenite ih
8. dijagnosticirati oštećenje brtve glave
9. obaviti ispitivanje osnovnog motora
10. provesti ispitivanje emisije za benzin i dizelski automobil
11. popraviti prednja svjetla
12. koristiti opremu i uređaje namijenjene popravcima i pohranjivanju i održavanju automobila
13. upravljati službom za potrošače i davati savjete kupcu
14. poznavati zakon o zaštiti potrošača i osnovno zakonodavstvo vozila
15. poznavati tehnologije u svom radu
16. upotrijebiti vokabular specifičan za ovo područje rada
17. identificirati cjelokupnu strukturu i sustav operacija automobila i korištenje srodnih fizikalnih i kemijskih fenomena
18. uzeti u obzir sigurnosnu opremu automobila prilikom popravka
19. poznavati sigurnost na radu i čimbenike okoline vezane uz opremu za klimatizaciju
20. koristite podatkovni sustav radionice

- Svi ishodi učenja za određenu strukovnu kvalifikaciju su popisani u jednom dokumentu
- Učenicima i svim ostalim dionicima odgojno-obrazovnog sustava je jasno što moraju znati da bi dobili kvalifikaciju

# PROCJENA UČENJA I ISHODA UČENJA

Svrha procjene učenika:

- pružiti im smjernice i poticaj
- razvijati njihovu sposobnost samovrednovanja
- pružati informacije o njihovim sposobnostima i osigurati postizanje zahtjeva strukovnih vještina i ciljeva ishoda učenja definiranih nacionalnim kvalifikacijskim zahtjevima.

Naglašava se razlika između **procjene učenja** i **procjene ishoda učenja**.

- **Procjena učenja** uključuje praćenje i procjenu razvoja kompetencija učenika tijekom školovanja i davanje povratnih informacija o njihovu razvoju. Učenje se procjenjuje davanjem verbalnih ili pismenih povratnih informacija o napretku.
- **Procjena ishoda učenja** procjenjuje ispunjava li učenik zahtjeve strukovnih vještina i ciljeve za ishode učenja utvrđene nacionalnim kvalifikacijskim zahtjevima. Procjena ishoda učenja ocjenjuje stupanj stručnosti, uglavnom izražen u ocjenama dobivenim iz skale procjene: "zadovoljavajuće -1", „dobar-2“, i „izvrstan-3“.

# PROCJENA ISHODA UČENJA -primjer za automehaničara

TARGET OF ASSESSMENT	ASSESSMENT CRITERIA		
1. Mastering the work process	Satisfactory 1	Good 2	Excellent 3
	The student or candidate		
Mastery of the work as a whole	plans and executes the work phases of the work process under supervision	designs the work process according to given instructions and implements it almost independently	designs and implements the work process independently
	adheres to work times and acts according to instructions under supervision	adheres to work times and given instructions	adheres to work times and plans and discusses possible deviations
Economical and high-quality performance	under instruction, works in accordance with the set quality and financial objectives	works in accordance with the set quality and financial objectives	works in accordance with the set quality and financial objectives, developing his/her own actions to meet the quality objectives

- definirani kriteriji procjene za svaku kategoriju procjene
- 3 ocjene: „zadovoljavajuće“, „dobro“ i „odlično“
- ocjenjivanje provode nastavnici i mentori na radnom mjestu kroz demonstraciju strukovnih vještina
- mogućnost popravljavanja ocjene

# ZAVRŠETAK ŠKOLOVANJA -SVJEDODŽBA

Nakon što učenik završi sve module uključene u kvalifikaciju dobiva kvalifikacijsku svjedodžbu koja se sastoji od stručnog srednjoškolskog certifikata i potvrde o demonstracijama vještina.

- **Potvrda o demonstracijama vještina** uključuje informacije o izvedenim demonstracijama strukovnih vještina i ocjenama za njih.
- **Stručni srednjoškolski certifikat** obuhvaća kvalifikacijske jedinice i njihove ocjene.



# UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA

Marina Skelin, defektologinja,  
članica školskog projektneog tima

# MALI RIJEČNIK

SAVJETNIK OBRAZOVANJA –  
nastavnik s *master* diplomom koji se  
dodatno educirao za savjetnika.

NASTAVNIK ZA OBRAZOVANJE  
UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA -  
nastavnik koji je stekao *master*  
diplomu za posebno obrazovanje,  
može svoje znanje i vještine  
nadograditi tako što će steći osnove  
iz određenog područja npr. iz fizike i  
kemije (isti predmet).

# PRIJELAZ IZ OSNOVNE U SREDNJU ŠKOLU

sastanak sa savjetnicima za obrazovanje i nastavnicima za obrazovanje učenika s posebnim potrebama osnovnih škola na kojem se prenose informacije važne za nastavak obrazovanja učenika **nije** obavezan (neke škole ga organiziraju, a neke ne)



savjetnici za obrazovanje i nastavnici za posebno obrazovanje informacije o učenicima dobivaju putem sustava (naša e-matica) gdje imaju uvid u „rješenje” o primjerenom obliku školovanja



nastavnici za posebno obrazovanje početkom nastavne godine provode ispitivanje znanja iz finskog, engleskog i matematike (inicijalni test putem računala)

# OBLICI PODRŠKE UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA

**svaki  
učenik ima  
individualni  
plan  
školoovanja**



# ULOGA SAVJETNIKA ZA OBRAZOVANJE

uključuje se ukoliko učenika iskazuje teškoće u savladavanju gradiva ili bilo koju drugu teškoću koja ometa školovanje

suraduje s vanjskim institucijama

izrađuje, u suradnji s nastavnicima, detaljan individualni plan obrazovanja koji **upisuje u sustav** vidljiv učeniku i svima nastavnicima

uključuje u rad s učenicom nastavnika za posebno obrazovanje ili pomoćnika u nastavi te koordinira njihov rad

# ULOGA NASTAVNIKA ZA OBRAZOVANJE UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA

Učionica



povremena pomoć kod učenja

neki predmeti se uče s njim

svi predmeti se uče s njim

može se uključiti kada god je potrebno  
(mogućnost dolaska na nastavu)

izrađuje zajedno sa savjetnikom za  
obrazovanje individualni plan i program

# ŠTO KADA I DALJE NE IDE?

- posebna škola unutar školskog konzorcija za učenike koji trenutno nisu u stanju nastaviti obrazovanje
- program traje 4 mjeseca (iznimno i duže)
- učenici tu borave od 9 do 14 sati (ponekad se dolazi po njih i kući)
- dva odgajatelja (muško i žensko)
- surađuju s vanjskim institucijama

# PULSI







# ZAPITAJMO SE...

- Je li učenici sudjeluju u organizaciji rada škola?
- Znaju li koja su njihova prava i obaveze?
- Smiju li bez straha od posljedica javno reći što misle?
- Znaju li kome se mogu žaliti na rad nastavnika ili dati bilo kakve primjedbe? Ako i znaju, je li to čine, bez straha?
- Smiju li sami organizirati neku akciju bez potpore nastavnika?
- Dolaze li u školu bez stresa i straha od loših ocjena?

**FINSKA: DA**

**HRVATSKA:?**



**OLE URHEA!!!**